



华中农业大学  
HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位	名称: 华中农业大学
	代码: 10504

学位授权点	名称: 风景园林
	代码: 0953

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

华中农业大学

2022 年 5 月

# 学位授权点建设 2021 年年度报告

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点情况

华中农业大学风景园林学科肇端于20世纪40年代初的造园组，其时云集了陈俊愉、余树勋、陈植、鲁涤非等老一辈园林学家，是我国农林院校中最早创办风景园林类学科和专业教育的院系之一。2005年获国家首批风景园林硕士专业学位授权点，2012年获风景园林学一级学科博士学位授权点，形成了一套完整的“学士-硕士-博士-博士后”人才培养体系。以中国风景园林学会副理事长高翅教授为学科带头人，现有专任教师36人。建有部省级科研平台6个，获批湖北省一流学科，全国第四轮学科评估获评B+。获国家级教学成果一等奖1项、省级一等奖3项。获建国家一流专业1个、一流课程2门，拥有国家级课程优秀教学团队1个。

### 2. 培养目标与方向

秉承“全球视野、本土行动、特色发展”的办学理念，在长期办学实践中，坚持“艺术与科学交融、人文与理工渗透、理论与实践融通”，着力培养以习近平新时代特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，具有人文素养、知识能力和责任担当的应用型、创新型高级风景园林人才。本学位点下设4个研究方向：风景园林理论与历史、风景园林设计及其理论、地景规划与生态修复、风景园林植物应用及工程技术。

### 3. 招生情况与培养制度

2021年风景园林专业硕士报考生源充足，录取人数40人，第一志愿录取率为100%，报录比为6:1，在读115人，学位授予21人，就业20人，就业率达95.2%。构建“学术委员会、学科团队、导师组、导师+行业专家”一体的人才培养质量监督体系，依据《华中农业大学学位授予工作实施细则》《华中农业大学研究生申请学位科研成果基本要求管理办法》《华中农业大学研究生学位论文中期考核管理办法》《华中农业大学研究生学位论文开题报告管理办法》等学位授予质量标准，形成良好的人才培养及质量保障体系。

## 二、学位点基本条件建设

### 1. 师德师风建设情况

秉持“风景园林创造持续美好生活”的价值认同，按照“四有”好教师标准，践行党建引领、榜样引领、团队引领和师德示范案例警示教育，凝聚教工党支部、系务委员会、学术委员会师德师风建设合力，创新“一部两委”治理机制，无任何师德师风负面问题。

实施青年教师导师制，导师落实“景园教书育人七责”。年终考核与聘期考核开展师德师风评价，落实“一票否决”制。持续建设校级党建工作样板支部（风景园林教工党支部），3人次获评校级“优秀党务工作者”“优秀班主任”等荣誉称号。研究生第一党支部被评为校级先进基层党组织。

### 2. 师资队伍建设情况

本学位点专任教师36人，其中专业硕士导师31人。风景园林理论与历史方向导师7人，风景园林设计及其理论方向导师7人，地景规划与生态修复方向导师8人、风景园林植物应用及工程技术9人，年龄在45岁及以下的导师占54.8%。依托与涉农学科交叉的科研平台和校内外跨地域实践基地，创造产教研学沉浸式育人环境。建立以知名企业和设计公司为主的专业实践基地和校外导师库，与37名校外专业导师以双导师制指导研究生。建立“基地+项目”的校企联合培养机制，实行“一册一报告”实践管理考核机制，依托9个专业实践基地，学生参与率、合格率均达100%。

### 3. 科研与实践平台建设

2021年新增科研项目24项，新增到账经费642.84万元。依托农业农村部华中都市农业重点实验室、园艺植物生物学教育部重点实验室、湖北省园林植物工程技术研究中心、长江经济带生态保护科技协同创新中心、湖北省林业信息工程技术研究中心等平台，积极完善“科教、产教双融合”的人才培养机制。获批国家林业和草原局“十四五”规划教材2项、教育部产学合作协同育人项目1项。搭建中美埃、中法、中日等国际学术交流平台，综合设置研究生国家奖学金、赴境外交流奖学金、研究生助教助研岗位、狮景教育基金等，完善研究生奖助体系。

### 三、研究生人才培养工作

#### 1. 思政育人建设情况

坚持党建和育人融合，党员教师对接研究生支部，师生联动创建样板支部，争做优秀党员。配备8名专职辅导员，设置研究生德育助理，教工支部、学生支部、导师、辅导员、德育助理组成“大思政”工作团队，层层落实思政责任。教工党支部坚持党建与思政建设同频同步，研究生党支部以景园特色活动创党建品牌，导师落实“景园教书育人七责”，辅导员负责日常思政育人的组织实施，德育助理协力做好研究团队思政工作。每年入学毕业仪式传播景园好故事深入人心，南湖新闻网和校院系多个官网平台在抗洪防疫、疫后重振、科研攻坚克难等方面报道师生先进事迹10余项。导师和教师负责年级群、工作群和课程学习群管理，开展“最美工作室”“导师与我”等评优活动。

#### 2. 人才培养与专业实践

打破传统教学模式，以课程为支点开展跨专业、跨学校协同合作。培养学生交叉融合思维和协同合作精神，加强学校间学习交流，构建院际、校际协同育人模式。联合华中科技大学、武汉大学、武汉理工大学、湖北工业大学举办“江城五校”联合城市设计课程营；联合本校公共管理学院开展国际联合课程教学。

学位培养强化案例教学，已实现所有必修课程全覆盖。初步形成“规划设计”“技术应用”“理论实践”3套案例编写标准，50份案例收录于风景园林规划设计、风景园林工程与技术、风景园林植物应用、自然与文化遗产保护、风景园林经营管理5类案例子库。《校园景观更新》《微花园设计》等10个案例入选学校风景园林专业学位案例教学库。

2021年研究生参加国内外重要设计竞赛获奖35人次，获奖7项；参加国内外学术会议10人次，2人次受邀在国内学术会议做专题分享。强化学位论文对研究生实践能力的综合考察。论文选题以理论研究促行业实践，解决风景园林遗产保护、规划设计、生态保护修复、植物种质创新与应用的实际问题，选题高度契合风景园林硕士专业学位培养要求。注重发挥涉农学科交叉优势，在乡村景观管护、农业遗产保护、农业园区规划、都市农业创新等方面开展实践研究，主动服务“三农”取得成效。

### 3. 人才培养保障体系

落实以专业实践为导向的研究生培养方案。以教指委制定的指导性培养方案为依据，专业学位培养方案规定了课程学习、专业实践、学位论文三个主要培养环节要求，并依托与涉农学科交叉的科研平台和校内外跨地域实践基地对接风景园林职业标准，制定了具备独立承担风景园林规划设计、建设、保护和管理工作的毕业与学位授予要求。在学位论文开题、中期检查等环节设置分流淘汰机制，教学管理实行安全卫生巡查制度。

扎实学风、恪守学术道德。定期开展科研记录本检查评优活动；学科带头人高翊教授坚持主讲《学术道德规范教育》和入学第一课；实行全过程学术道德和学术规范教育，对学术诚信和论文质量严格把关，学位论文盲评100%全覆盖，抽检合格率100%；学位论文能反映专业学位应有的知识水平和专业能力，其中1篇入选校级优秀论文。

### 4. 研究生管理服务体系

本学位点围绕“情·境育人”理念，在教务与思政管理服务方面配备4名专职人员和10名兼职人员，在科研管理服务方面配备6名专职人员，形成了研究生日常考勤评价、实验室（工作室）安全与卫生检查评价和实验室准入资格考试等制度。

依托研究生会、导师助理队伍等学生组织建立了权益保障制度，每学期定期召开学院领导与研究生座谈交流会、导师助理工作例会等，学院依据研究生反馈问题与建议优化工作方案。针对在校研究生每年12月份开展在学体验评价，参与研究生超过90%，参与研究生对于学科建设水平、科研管理服务、自身成长等方面满意度超过95%，研究生整体满意度超过92%。

## 四、学位点服务贡献典型案例

### 1. 开展校地合作，培育复合型人才

依托襄阳专项，培育适应地方发展的复合型人才。通过华中农业大学与地方政府联合设立的襄阳现代农业研究院项目，成立了以专业教师为主体的专家团队，从用地规划、园林规划、建筑设计三个维度全面审查校区规划建设。同时，组织10位导师形成了方案指导小组，与主体设计机构联合，指导在校硕士22人参

与校园环境规划设计方案，为校区建设献计献策，依托实际项目既丰富了硕士培养教学手段，也进一步增强了学生的实践创新能力。

## **2. 扎根鄂西南，织就脱贫致富景**

扎根湖北省集中连片特困地区建始县，开展乡村振兴实践和定点扶贫工作。以张斌教授为代表的师生团队深入建始传统村落进行调研和规划指导，为地方政府建言献策2次，编制《基于村落发展类型的鄂西南土家族地区村落景观保护与空间发展报告》被政府采纳。吴雪飞教授团队结合建始县资源与产业基础，规划指导3个农业产业示范园建设，为当地产业兴旺与特色发展提供有力支撑。师生服务团队持续推进精准扶贫工作，取得良好的社会效益。

# **五、存在的问题及改进措施等**

## **1. 国际合作与交流仍需加强**

基于现有国际合作交流平台，强化研究生的实践交流，提高研究生培养质量，制定国际化培养质量保障措施，拓展研究生培养途径和方式，促进研究生学术水平提高和国际交流能力的提升。同时，制定师资队伍国际化建设工作的实施方案，加强教师参与国际交流合作的主动性、积极性，提高师资队伍的国际化水平。

## **2. 承担国家重大规划设计有待提升**

围绕国家和湖北省战略发展需求，在长江经济带建设、国土空间生态修复、乡村振兴等方面争取承担城乡建设发展重大实践项目，积极推进校地合作、校企合作，促进实践成果转化，为政府决策提供咨询建议，形成产学研一体的协同发展格局。